**康复教学日记录卡（个训）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | 胡景睿 | **性别** | 男 | **出生年月** | | | | 2017年10月19日 | | | | |
| **任教**  **老师** | 蒙晓婷 | **课程名称** | 个训课 | **训练日期** | | | | 2025年 4月1 日-2025 年4月18 日 | | | | |
| **训练前准备** | **教具：**季节卡片、故事排序卡片、节日卡片、故事书  **强化物：**贴纸、水彩笔 | | | | | | | | | | | |
| **训练**  **项目** | **训练内容** | | | | **完成情况** | | | | | | | |
| 4.2 | 4.7 | 4.9 | | 4.11 | 4.14 | 4.16 | 4.18 |
| **认知理解** | 了解中国传统节假日（端午节吃粽子、划龙船；清明节踏青、祭祖） | | | | S | S | V | | V | S | V | V |
| 形容词+名词的运用 | | | | S | S | S | | S | S | S | S |
| 熟练二十以内加减法 | | | | S | S | S | | V | S | S | V |
| 认识形状（正方体、长方体、圆柱等） | | | | S | S | V | | V | V | V | V |
| **语言表达** | 看图说话 | | | | S | S | S | | S | S | M | M |
| 运用多种复合句型 | | | | S | S | S | | S | S | S | S |
| 程序概念：清晰表达自己的一些经历 | | | | S | M | M | | M | S | M | M |
| 故事排序 | | | | M | M | M | | V | V | M | V |
| 找规律 | | | | S | S | S | | S | S | S | S |
| **学生**  **综合**  **表现** | 孩子综合表现良好，配合度高，专注力不是很集中，思维跳跃。课堂上能够保持坐姿，能够在老师的辅助下完成课题。 | | | | | | | | | | | |

**√：独立完成 ×：未完成 S：语言提示 G：手势提示 M：示范辅助 V：视觉提示 P：肢体辅助**

**康复教学日记录卡（个训）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | 胡景睿 | **性别** | 男 | **出生年月** | | | | 2017年10月19日 | | | | |
| **任教**  **老师** | 蒙晓婷 | **课程名称** | 个训课 | **训练日期** | | | | 2025年 4月21 日-2025 年4月25日 | | | | |
| **训练前准备** | **教具：**季节卡片、故事排序卡片、节日卡片、故事书  **强化物：**贴纸、水彩笔 | | | | | | | | | | | |
| **训练**  **项目** | **训练内容** | | | | **完成情况** | | | | | | | |
| 4.21 | 4.23 | 4.25 | |  |  |  |  |
| **认知理解** | 了解中国传统节假日（端午节吃粽子、划龙船；清明节踏青、祭祖） | | | | V | V | V | |  |  |  |  |
| 形容词+名词的运用 | | | | S | S | S | |  |  |  |  |
| 熟练二十以内加减法 | | | | √ | √ | √ | |  |  |  |  |
| 认识形状（正方体、长方体、圆柱等） | | | | V | V | V | |  |  |  |  |
| **语言表达** | 看图说话 | | | | S | M | M | |  |  |  |  |
| 运用多种复合句型 | | | | S | S | S | |  |  |  |  |
| 程序概念：清晰表达自己的一些经历 | | | | M | M | M | |  |  |  |  |
| 故事排序 | | | | V | V | M | |  |  |  |  |
| 找规律 | | | | V | V | V | |  |  |  |  |
| **学生**  **综合**  **表现** | 孩子综合表现良好，配合度高，专注力不是很集中，思维跳跃。课堂上能够保持坐姿，能够在老师的辅助下完成课题。 | | | | | | | | | | | |

**√：独立完成 ×：未完成 S：语言提示 G：手势提示 M：示范辅助 V：视觉提示 P：肢体辅助**