**康复教学月计划表（\_\_5\_\_月计划）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | 付本英 | **性别** | 女 | **出生年月** | 2020年4月26日 | | |
| **制定日期** | **2025年5月1日** | | | **计划参与者** |  | | |
| **实施者** | **蒋志秀** | | | **实施**  **起止日期** | 2025年 5月 1日- 2025 年 5月 30日 | | |
| **康复**  **领域** | **长期目标** | | | **短期目标** | | **课程**  **形式** | **起止**  **日期** |
| 认知理解 | 1. 物品分类 | | | 1.1图片分类（如：交通工具、动物、日用品） | | 个训 |  |
| 2、提升逻辑思维能力 | | | 2.2说出排列的第几位 | | 个训 |  |
| 2.3知道最长、第二长、第三长的线条 | | 个训 |  |
| **家长意见** | 家长签字： | | | | | | |

**康复教学周计划日记录卡（个训）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | 付本英 | **性别** | 女 | **出生年月** | | | 2020年4月26日 | | | | |
| **任教**  **老师** | **蒋志秀** | **课程名称** | **认知** | **训练日期** | | | 2025年5月10日-5月24日 | | | | |
| **训练前准备** | 量词+形容词卡片、找不同卡片 | | | | | | | | | | |
| **训练**  **项目** | **训练内容** | | | | **完成情况** | | | | | | |
| **5.10** | **5.17** | | **5.24** |  |  |  |
| 认知 | 1.1图片分类（如：交通工具、动物、日用品） | | | | S | S | | √ |  |  |  |
| 2.2说出排列的第几位 | | | | S | √ | | √ |  |  |  |
| 2.3知道最长、第二长、第三长的线条 | | | | S | S | | S |  |  |  |
| **学生**  **综合**  **表现** | **5月10日：知道常见交通工具，动物等名称，分类依赖语言辅助。** | | | | | | | | | | |
| **5月17日：可以独立说出第几位，指出物品。** | | | | | | | | | | |
| **5月24日：知道第一长的线条，第二、第三条还需要提示。** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

**√：独立完成 ×：未完成 S：语言提示 G：手势提示 M：示范辅助**

**V：视觉提示 P：肢体辅助**

**康复教学4月总结记录表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | 付本英 | **性别** | **女** | | **出生年月** | | 2020年4月26日 | | | **课程** | **认知** | | | | **授课老师** | | **蒋志秀** | | | | | | | | **主管签名** | |  | | | | | |
| **领域** | **训练内容** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |  |
| **认知** | 实物模型分类（如：人物、交通工具、动物、水果） |  |  |  |  |  |  |  |  |  | S |  |  |  |  |  |  | S |  |  |  |  |  |  | S |  |  |  |  |  |  |  |
| 理解排列顺序 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | S |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 说出排列的第几位 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | S |  |  |  |  |  |  | S |  |  |  |  |  |  | S |  |  |  |  |  |  |  |
| **月总结** | **本英综合表现上，分类、排列能力逐步提升，线条长短认知还需要多加强。** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **家庭指导建议** | **强化在不同场景下说位次的能力，可增加更复杂类别，巩固独立分类能力。** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **家长意见** | **签字： 日期：** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**√：独立完成 ×：未完成 S：语言提示 G：手势提示 M:示范辅助 V:视觉提示 P:肢体辅助**