**康复教学半年计划**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | 付本英 | **性别** | 女 | **出生年月** | 2020年4月26日 | | |
| **制定日期** | **2025年3月8日** | | | **计划参与者** |  | | |
| **实施者** | **蒋志秀** | | | **实施**  **起止日期** | 2025年 3 月 8 日至 2025 年 9 月 8日 | | |
| **康复**  **领域** | **长期目标** | | | **短期目标** | | **课程形式** | **起止日期** |
| 认知理解 | 1. 理解词汇 2. 理解身体的空间位置 3. 物品分类 4. 空间概念 5. 提升逻辑思维能力 | | | 1.1理解单数人称代词（你，我，他） | |  | 2025年3月 |
| 1.2理解复数人称代词（我们、你们、他们） | |  | 2025年6月 |
| 1.3理解单数专属代名词（我的、你的、他的） | |  |  |
| 1.4理解复数专属代名词（我们的、你们的。他们的） | |  |  |
| 2.1指出自己身体的左右 | |  | 2025年3月 |
| 2.2指出别人身体的左右 | |  | 2025年6月 |
| 3.1实物模型分类（如：人物、交通工具、动物、水果） | |  | 2025年3月-4月 |
| 3.2归纳物品类别（如：听到物品名称时说出类别名称） | |  |  |
| 3.3图卡配对相关的物品、图卡、文字 | |  |  |
| 3.4图片分类（如：人物、交通工具、动物、衣服、食物、家具、日用品、餐具） | |  | 2025年5月 |
| 3.5把性质、类别相同或者有联系的物品相片放在一起 | |  |  |
| 3.6按照物品的性质（包括形状、颜色、大小等）分类（如：说出什么东西是圆形的、什么水果是黄色的） | |  |  |
|  |  | | | 3.7不常见的物品分类（如：文具、电器、乐器、昆虫） | |  |  |
| 3.8找不同 | |  |  |
| 4.1拼简单的拼图（如： 8块） | |  |  |
| 4.2拼简单的拼图（如： 12-20块） | |  |  |
| 5.1理解排列顺序 | |  | 2025年4月 |
| 5.2说出排列的第几位 | |  | 2025年5月 |
| 5.3知道最长、第二长、第三长的线条 | |  | 2025年5月 |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| **家长意见** | 家长签名： | | | | | | |