**评估综合分析报告**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评估分析人员** | **栾庆远** | **分析时间** | **2025-01-01** | **审核人** |  |
| **学生基本资料** | **姓名：李睿祺，性别：女，出生年月：2015年11月12日。临床诊断：孤独症，智力障碍，语言障碍。诊断医院：深圳市儿童医院。** | | | | |
| **评估时的基本情况（评估时间、评估人、参与者、评估过程情况、孩子配合度、情绪表现、行为表现等）** | **评估时间：2025.01.01** | | | | |
| **评估人：栾庆远** | | | | |
| **参与者：栾庆远，李睿祺** | | | | |
| **评估过程：不顺利** | | | | |
| **孩子配合度：差** | | | | |
| **情绪表现：哭闹，抗拒。** | | | | |
| **行为表现：刻板的弹手指，哭闹，要出教室。** | | | | |
| **评估结果** | **智力障碍儿童学习能力评估表：粗大动作35分，精细动作25分，感官知觉71分，认知16分，语言交往17分，社会技能27分，生活自理66分。** | | | | |
| **评估结果综合情况分析** | **能力评估结果与分析**  **一、能力优势分析**  **1. 情绪状态可观察：**  **- 无任务状态下情绪较稳定，可作为干预切入时机。**  **2. 基础生理能力：**  **- 具备基本动作执行能力（如手指弹桌子的刻板动作，显示手部精细动作控制）。**  **二、能力劣势分析**  **1. 语言与沟通障碍：**  **- 无主动语言，无法模仿口部动作及声音（如“汪汪”“元音i”），元音发音模糊（a、u不标准）。**  **2. 认知基础薄弱：**  **- 无法分辨颜色、形状等基础概念，缺乏初级认知理解能力。**  **3. 行为与情绪管理：**  **- 存在刻板行为（手指弹桌子），对任务存在抗拒情绪（表现为情绪爆发），缺乏任务配合能力。**  **4. 模仿与学习能力：**  **- 口部、声音模仿能力缺失，未展现通过模仿学习的基础能力。** | | | | |
| **康复目标和建议** | **一、康复目标和干预计划**  **1. 基础模仿与情绪调节训练**  **- 目标：建立模仿意识，降低任务抗拒情绪。**  **- 方法：**  **- 情绪安抚机制：**  **- 任务前通过触觉安抚（如捏握压力球）或视觉强化物（喜欢的图片）建立安全感，避免直接触发情绪。**  **- 无语言模仿起步：**  **- 从肢体动作模仿切入（如拍手、拍腿），用夸张动作+即时零食奖励（如小块饼干）建立“模仿-奖励”联结，逐步过渡到手指动作模仿（如敲击桌面替代弹桌子）。**  **2. 语言前技能与口部训练**  **- 目标：奠定发音基础，激活口腔肌肉控制。**  **- 方法：**  **- 口部肌肉按摩与被动训练：**  **- 用压舌板轻触唇部、牙龈，引导闭嘴、伸舌动作；模仿吹泡泡、吹纸条，锻炼唇部力量与气息控制。**  **- 元音诱导训练：**  **- 用镜子辅助孩子观察家长发音时的口型（如发“a”时张大嘴），同时轻触孩子下颌引导开口，结合视觉提示卡（a/u的口型图）强化认知。**  **3. 基础认知与感官刺激训练**  **- 目标：建立颜色、形状等概念，提升感官接受度。**  **- 方法：**  **- 多感官认知启蒙：**  **- 用彩色积木（红/黄/蓝）进行触觉+视觉刺激，每次触碰时大声强调颜色（“红色！”），先让孩子被动接触，再引导主动抓取；形状认知从圆形、方形积木的“放盒游戏”开始，家长辅助完成配对。**  **- 低压力任务设计：**  **- 初期任务仅要求“注视物品3秒”即给予奖励，逐步延长关注时间，避免因难度过高引发情绪抗拒。**  **4. 刻板行为替代与强化系统**  **- 目标：减少刻板动作，建立正向行为模式。**  **- 方法：**  **- 行为功能替代：**  **- 当孩子出现弹桌子行为时，立即提供替代物（如可按压的硅胶玩具），通过“手部动作转移”减少刻板行为频率，每次成功替代后给予贴纸奖励。**  **- 强化物体系建立：**  **- 观察孩子无任务时的偏好（如对特定玩具、音乐的反应），将其设为“高级强化物”，仅在完成简单任务（如模仿1次拍手）后短暂给予，建立“任务-奖励”关联。**  **二、家庭与机构配合建议**  **- 家庭干预重点：**  **- 日常互动中多做夸张口部动作（如张嘴、伸舌），引导孩子注视家长面部；用儿歌、拟声词（如“汽车滴滴”）进行声音刺激，不强迫模仿，先培养听觉关注。**  **- 刻板行为出现时，避免直接制止，通过递玩具、轻拍手臂等方式转移注意力，同时记录行为发生频率与情境，为干预提供依据。**  **- 机构支持方向：**  **- 采用ABA离散式训练，将模仿、认知等目标分解为极小步骤（如“看积木→伸手→触碰”），逐一步骤强化；配合感觉统合训练改善触觉、听觉敏感度。**  **总结：该儿童目前处于语言前、认知启蒙阶段，需优先解决情绪抗拒与模仿能力缺失问题。干预核心在于通过低压力、多感官刺激建立基础学习模式，同时利用强化物系统逐步引导正向行为，家庭与机构需保持干预一致性，避免因任务压力加剧情绪问题。** | | | | |
| **初定课程** | **语言、精细、口肌、认知、感统** | | | | |
| **家长的期望** | **家长签名：** | | | | |