**康复教学月总结记录表（ 05月 ）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **何佳颖** | **性别** | **女** | **出生年月** | **2012年10月23日** | | | | | | **授课老师** | | |  | | | | | | | | | | | | **主管签名** | | |  |
| **领域** | **训练内容** | | | | | **日期（学生表现）** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **06** | **07** | **08** | **09** | **12** | | **13** | **14** | | **15** | **16** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **26** | **27** | **28** | **29** | | **30** |
| **认知** | **1.按顺序唱数1--50。** | | | | | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | | **S** | **S** | | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | | **S** |
| **2.按顺序写数1--20。** | | | | | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | | **S** | **S** | | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | | **S** |
| **3.点数报总数** | | | | | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | | **S** | **S** | | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | | **S** |
| **4.按量取物** | | | | | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | | **S** | **S** | | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | **S** | | **S** |
| **月总结** | **认知：学生这个月初来上课，开始比较抗拒进教室，经过安抚，建立了良好的师生关系。学生这段时间总体配合度好，情绪稳定。1.按顺序唱数1--50。学生经常会说错顺序，需要提示。2.按顺序写数1--20。学生容易混淆12和20，经常写错读错。3.点数报总数。学生经常会乱报数学。4.按量取物。学生注意力不集中，会不停的拿取积木等，需要提示才会停止。** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **家庭指导建议** | **认知：家长每日花15-20分钟重复训练唱数1--50，认识20以内数字。利用日常场景（如吃饭时数餐具）巩固知识；鼓励孩子在社区活动中实践数字应用（如认门牌号、看公交站数字）。根据孩子的接受程度动态调整，重点在于通过具象化、生活化的方式缩小认知差距，同时保护其自主能力与学习积极性。** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **家长意见** | **签字： 日期：2025.05.31** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**√：独立完成 ×：未完成 S：语言提示 G：手势提示 M：示范辅助 V：视觉提示 P：肢体辅助**