**感统评估综合分析报告**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评估分析人员** | **栾庆远** | **分析时间** | **2025-01-01** | **审核人** |  |
| **学生基本资料** | **姓名：叶萱妍，性别：女，出生年月：2015年08月22日。临床诊断：智力障碍。诊断医院：深圳市儿童医院。有癫痫病史。** | | | | |
| **评估时的基本情况（评估时间、评估人、参与者、评估过程情况、孩子配合度、情绪表现、行为表现等）** | **评估时间：2025.01.01** | | | | |
| **评估人：栾庆远** | | | | |
| **参与者：栾庆远，叶萱妍** | | | | |
| **评估过程：基本顺利** | | | | |
| **孩子配合度：一般** | | | | |
| **情绪表现：紧张，有分离焦虑。** | | | | |
| **行为表现：抗拒进教室** | | | | |
| **评估结果** | **感统评估量表：大肌肉及平衡能力34分，触觉敏感及情绪稳定62分，本体感及协调能力28分，视听觉及学习能力8分** | | | | |
| **评估结果综合情况分析** | **感觉统合能力分析**  **一、感知觉与动作能力优势分析**  **1. 前庭觉：**  **- 喜欢荡秋千，主动寻求前庭刺激，对旋转、晃动的耐受性较好。**  **- 能独立跳绳，具备基础的头部位置控制和前庭觉调节能力**  **2. 本体觉：**  **- 可完成翻跟头动作，对肢体空间位置有基本感知，躯干核心力量存在基础。**  **- 跳绳时能自主控制跳跃节奏，肢体大肌肉群配合有一定协调性。**  **3. 触觉：**  **- 无明显触觉过敏或迟钝表现，能配合日常接触（如穿衣、握笔），触觉接受度良好。**  **4. 大运动：**  **- 具备独立行走、跳跃、翻跟头能力，大肌肉群控制基础存在，能完成单一动作模式。**  **5. 精细动作：**  **- 能握笔完成画圈、点点等基础动作，手部抓握与释放功能正常。**  **二、感知觉与动作能力劣势分析**  **1. 前庭觉：**  **- 平衡能力极差，单脚站立、走平衡木时易倾倒，前庭觉对身体姿态的调节功能不足。**  **- 头部快速转动或体位变化时（如翻跟头后）易失衡，前庭-本体觉整合能力弱。**  **2. 本体觉：**  **- 攀爬、跳跃动作笨拙，肢体力量控制不足（如跳跃高度低、落地不稳），动作连贯性差（跳绳时手脚脱节）。**  **- 翻跟头时身体折叠不充分，落地姿势控制差，本体觉对动作序列的规划能力弱。**  **3. 触觉：**  **- 写字、画圈时用力过大，线条粗且范围大，触觉对力度控制的反馈不敏感，精细动作精准度不足。**  **4. 大运动：**  **- 身体协调性差，复杂动作（如连续攀爬、侧方位移动）执行困难，上下肢配合不同步（如翻跟头时手脚动作脱节）。**  **- 动作流畅性不足，重复动作（如跳绳、翻跟头）的节奏与连贯性明显落后于同龄儿童。**  **5. 精细动作：**  **- 点点动作易转化为画圈，手指灵活性不足，无法精准控制笔尖轨迹，手部小肌肉群力量弱（握笔姿势不稳定）。** | | | | |
| **康复目标和建议** | **康复目标和干预计划**  **1. 前庭觉训练：**  **- 利用孩子对荡秋千的兴趣，增加秋千摆动幅度与速度（需保护），强化前庭对速度变化的适应。**  **- 平衡木行走（双手扶杆）、坐羊角球左右摆动，每日2次，每次10分钟，改善平衡调节能力。**  **2. 本体觉强化：**  **- 翻跟头分段练习：先练前滚翻，再逐步整合手脚动作，辅助练习后滚翻。**  **- 攀爬架阶梯训练（保护下），抛接球游戏（距离1-2米），提升肢体定位与力量控制。**  **3. 触觉调节训练：**  **- 握笔力度控制：用不同硬度的笔在网格纸上画细线、点小圆点，配合触觉提示（轻拍手腕）。**  **- 触觉感知游戏：触摸不同材质物品（砂纸、毛绒）并描述感受，增强触觉分辨力。**  **4. 大运动整合：**  **- 障碍跑组合训练（跨越软垫、钻爬隧道、翻跟头），每周2-3次，提升动作连贯性。**  **- 跳绳节奏训练：跟随节拍器练习摇绳与跳跃同步，每日5分钟，强化连续性。**  **5. 精细动作优化：**  **- 捏黏土塑形（揉小球、搓细条），增强手指灵活性；用镊子夹豆子放入小孔，练习精准控制。**  **- 描线训练：从粗线条到细线条，在限定圆圈内画点，逐步改善书写力度与范围控制。**  **医疗与家庭配合**  **- 癫痫管理：训练中避免过度旋转或疲劳，发作后暂停活动；荡秋千时控制速度，避免诱发眩晕。**  **- 家庭延伸：日常让孩子自主扣纽扣、拉拉链，洗澡时用海绵刷擦身体强化触觉；记录翻跟头、跳绳的连贯性进步。** | | | | |
| **初定课程** | **感统、认知、语言** | | | | |
| **家长的期望** | **家长签名：** | | | | |