**评估综合分析报告**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评估分析人员** | **栾庆远** | **分析时间** | **2025-01-01** | **审核人** |  |
| **学生基本资料** | **姓名：陈锋，性别：男，出生年月：2009年08月22日。临床诊断：孤独症。诊断医院：深圳市儿童医院。** |
| **评估时的基本情况（评估时间、评估人、参与者、评估过程情况、孩子配合度、情绪表现、行为表现等）** | **评估时间：2025.01.01** |
| **评估人：栾庆远** |
| **参与者：栾庆远，陈锋** |
| **评估过程：基本顺利** |
| **孩子配合度：一般** |
| **情绪表现：稳定。** |
| **行为表现：自言自语，对手机感兴趣** |
| **评估结果** | **智力障碍儿童学习能力评估表：粗大动作76分，精细动作48分，感官知觉107分，认知50分，语言交往98分，社会技能77分，生活自理84分。** |
| **评估结果综合情况分析** | **能力评估结果** **一、能力优势分析****1. 语言与认知基础：****- 能通过图片直观描述人物及动作（如“妈妈做饭”“小朋友跑步”）。****- 可完成简单逻辑规律题（如四五岁儿童水平的图形、颜色排序）。****2. 数学计算能力：****- 熟练掌握100以内两位数加减运算，计算准确性高。****3. 特殊兴趣与专注力：****- 对手机型号有强烈兴趣，能主动观察并记忆型号信息，体现出特定领域的专注度。****二、能力劣势分析****1. 语言理解与逻辑思维：****- 无法回答“为什么”“怎么了”等需要深层思考的问题，语言理解停留在表面。****- 对季节、场景活动的联想能力弱（如无法通过图片判断“冬天堆雪人”）。****2. 认知迁移与泛化能力：****- “找不同”练习需反复引导，新题型无法自主应用已学方法，缺乏举一反三能力。****3. 社交与适应性：****- 心智理解能力不足，可能影响社交互动中的情绪识别与他人意图判断。** |
| **康复目标和建议** | **康复目标和干预计划****1. 语言与认知深化训练****- 目标：提升逻辑思考与场景联想能力。****- 方法：****- 问答强化：用图片提问“为什么下雨要打伞”“小猫为什么睡觉”，结合实物演示辅助理解因果关系。****- 季节与活动配对：用四季图片搭配对应活动（如春天放风筝、夏天游泳），通过视觉联想建立场景联系。****2. 认知迁移与泛化训练****- 目标：增强新任务自主解决能力。****- 方法：****- 找不同进阶练习：从“单一物品差异”到“多场景细节对比”，每次练习后引导复述差异点，强化记忆策略。****- 生活场景应用：让孩子观察家中物品变化（如家具位置移动、水果种类更换），练习描述“哪里不一样”。****3. 数学与兴趣结合干预****- 目标：利用手机兴趣拓展综合能力。****- 方法：****- 数学应用：让孩子统计不同手机型号的价格、尺寸数据（如“某型号手机长15cm，比另一型号长3cm，另一型号多长？”），将计算融入兴趣。****- 社交引导：通过手机型号话题设计角色扮演（如“假装向朋友介绍手机”），练习主动交流与倾听回应。****4. 心智理解与社交辅助** **- 目标：提升情绪识别与他人意图判断。****- 方法：****- 情绪图片训练：用表情卡（开心、生气、难过）让孩子判断“他为什么这样”，结合故事绘本讲解情绪原因。****- 简单社交场景模拟：通过玩偶表演“借东西”“分享玩具”，引导孩子回答“他想做什么”“应该怎么回应”。****五、家庭与学校配合建议****- 家庭练习：日常活动中多提问“为什么”（如“为什么要洗手”），用实物操作帮助孩子理解逻辑；鼓励孩子记录手机型号并尝试分类（如按品牌、颜色）。****- 学校支持：在课堂中设置小组“找不同”竞赛，通过同伴互动强化学习动机；数学作业可结合孩子兴趣设计应用题（如手机型号相关计算）。****总结：该儿童在数学计算与特定兴趣领域表现出优势，但语言理解深度、认知迁移及心智解读能力需重点干预。建议通过“兴趣引导+场景化训练”提升综合能力，同时加强家庭与学校的协同干预。** |
| **初定课程** | **语言、认知、感统** |
| **家长的期望** |  **家长签名：** |