**评估综合分析报告**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评估分析人员** | **栾庆远** | **分析时间** | **2025-04-01** | **审核人** |  |
| **学生基本资料** | **姓名：谭凯熙，性别：男，出生年月：2010年08月21日。临床诊断：智力障碍，言语功能障碍。诊断医院：深圳市儿童医院。** |
| **评估时的基本情况（评估时间、评估人、参与者、评估过程情况、孩子配合度、情绪表现、行为表现等）** | **评估时间：2025.04.01** |
| **评估人：栾庆远** |
| **参与者：栾庆远，谭凯熙** |
| **评估过程：顺利** |
| **孩子配合度：好** |
| **情绪表现：稳定。** |
| **行为表现：无不良行为** |
| **评估结果** | **智力障碍儿童学习能力评估表：粗大动作35分，精细动作25分，感官知觉71分，认知16分，语言交往17分，社会技能27分，生活自理66分。** |
| **评估结果综合情况分析** | **一、评估结果分析****（一）语言能力****- 气息与发声：气息较弱，正常状态下难以发出声音，模仿语言时易出现吸气动作。开心时用力发音能出声但不清晰，练习时可发出声音，语言表达存在严重障碍。****- 语言理解：对简单指令和日常物品相关语言有一定理解。****（二）运动能力****- 大运动：无法双脚跳，对走台阶、路面不平整情况有恐惧心理。走平衡木需牵手辅助，肌张力弱，动作迟缓，整体大运动发展落后，身体协调性和平衡感欠佳。****- 精细动作：串珠子表现良好，握笔涂色较精准，较少涂出界外 ，手部精细动作控制能力相对较好。****（三）认知能力****能够认识颜色、形状，指认物品，在唐氏综合征儿童中认知能力相对稍好，但与同龄人相比仍存在差距。****二、优势与劣势总结****（一）优势****- 精细动作方面有一定基础，手部灵活性和控制能力尚可，为后续相关学习和训练提供了较好条件。****- 具备一定认知基础，对颜色、形状等概念有认知，有助于进一步开展认知教学。****（二）劣势****- 语言表达障碍严重，气息和发声问题突出，影响日常交流和沟通发展。****- 大运动能力落后，平衡感、协调性差，限制了活动范围和运动技能发展。** |
| **康复目标和建议** | **康复训练建议****（一）语言康复** **- 气息训练：通过吹气球、吹泡泡等游戏锻炼呼吸肌力量，增加气息储备。****- 发声训练：从简单元音、辅音发音练习开始，借助镜子让孩子观察口型，配合手势辅助感受发音部位和方法。****- 语言理解与表达结合：在日常活动中，用简单、清晰语言描述正在做的事，鼓励孩子模仿表达，从单字、词语逐步过渡到短句。****（二）运动训练****- 大运动：进行平衡训练，如走平衡步道、踩平衡板；进行下肢力量训练，跳蹦床，双脚跳；跳蹦床接沙包，放套圈，趴滑板推球，改善肌张力弱问题。****- 精细动作：继续开展串珠子、穿针引线等活动，提升手部精细度；引入书写练习，从画直线、曲线开始，逐步过渡到写简单汉字。****（三）认知训练****- 利用卡片、实物等教具，拓展对数字、字母、简单词语的认知；开展分类、排序等游戏，提升逻辑思维能力。** |
| **初定课程** | **语言、精细、认知、感统** |
| **家长的期望** |  **家长签名：** |