**评估综合分析报告**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评估分析人员** | **栾庆远** | **分析时间** | **2025-05-17** | **审核人** |  |
| **学生基本资料** | **姓名：张煜阳，性别：男，出生年月：2017年05月10日。临床诊断：1.智力发育障碍， 2.注意缺陷与多动障碍。诊断医院：深圳市龙华区妇幼保健院。诊断日期：2024年10月31日。食物过敏：有蚕豆痛。喜好的活动：喜欢追逐游戏。过往康复经历：去伟光医院住院半个月，海纳上认知课，去妇幼上专注力课，去中医院吃中药加针灸。** | | | | |
| **评估时的基本情况（评估时间、评估人、参与者、评估过程情况、孩子配合度、情绪表现、行为表现等）** | **评估时间：2025.05.17** | | | | |
| **评估人：栾庆远** | | | | |
| **参与者：栾庆远，张煜阳** | | | | |
| **评估过程：基本顺利** | | | | |
| **孩子配合度：一般** | | | | |
| **情绪表现：暴躁** | | | | |
| **行为表现：抗拒，畏难，发脾气** | | | | |
| **评估结果** | **智力障碍儿童学习能力评估表：粗大动作75分，精细动作46分，感官知觉110分，认知50分，语言交往105分，社会技能59分，生活自理83分。** | | | | |
| **评估结果综合情况分析** | **一、能力评估结果分析**  **- 主要表现：基础语言交流存在，认知与数学能力薄弱，伴随注意力缺陷多动**  **二、能力优势分析**  **1. 语言基础能力：**  **- 具备基本语言交流能力，可进行日常简单对话（如打招呼、表达需求）。**  **2. 动手与操作能力：**  **- 能通过点数完成10以内加减法，显示出基础动手操作与计数意识。**  **三、能力劣势分析**  **1. 语言理解与逻辑思维：**  **- 故事理解能力弱，无法把握故事核心意思；看图说话依赖大量提示，缺乏自主联想与表达逻辑。**  **2. 数学认知与计算能力：**  **- 10以内加减法需通过点数完成，且常出现数错情况（如3+1、5-4仍依赖点数），未形成数字抽象概念。**  **3. 注意力与学习效率：**  **- 存在注意力缺陷多动，学习时易分心，任务持续性差，影响知识吸收。** | | | | |
| **康复目标和建议** | **一、康复目标和干预计划**  **1. 语言理解与逻辑强化训练**  **- 目标：提升故事理解与看图表达能力。**  **- 方法：**  **- 故事分层解析：**  **- 选择短句绘本（如《小熊吃饭》），先通过图片拆分情节（“小熊拿勺子→吃饭→擦嘴”），用提问引导回答（“小熊用什么吃饭？”），逐步过渡到复述简单情节。**  **- 看图说话阶梯练习：**  **- 从“单图单句”开始（如“小朋友踢足球”），老师或家长示范后让孩子模仿；进阶到“多图排序”（如“起床→刷牙→上学”），用贴纸奖励完成顺序描述。**  **2. 数学认知与抽象思维训练**  **- 目标：摆脱点数依赖，建立数字与数量关联。**  **- 方法：**  **- 实物操作到抽象过渡**  **- 用积木、糖果等实物演示加减法（如3块糖+1块糖=4块），让孩子边操作边念出算式，熟练后减少实物，改用手指比划或视觉卡片（如数字3+数字1对应4个圆点）。**  **- 错误纠正与强化练习：**  **- 当数错时，暂停操作并重新演示（“你数到3后该数几呢？”），完成正确计算后给予即时表扬（“对啦！3+1就是4！”）。**  **3. 注意力与学习习惯培养**  **- 目标：延长专注时间，提升任务持续性。**  **- 方法：**  **- 短时高频训练：**  **- 将学习任务拆分为5-10分钟小节（如5分钟点数练习+2分钟休息），用沙漏或计时器可视化时间，完成后给予小奖励（如贴纸、零食）。**  **- 多感官注意力训练：**  **- 通过听指令做动作（“拍拍手→摸摸头”）、找不同图片等游戏，结合视觉、听觉刺激提升专注度，减少多动行为。**  **二、家庭与学校配合建议**  **- 家庭干预重点：**  **- 日常交流中多提问“为什么”“怎么做”（如“为什么要穿外套？”），引导孩子思考因果关系；用生活场景巩固数学（如分水果时问“3个苹果给爸爸1个，还剩几个？”）。**  **- 学习环境保持简洁，减少分心物；通过拼图、乐高积木等游戏锻炼耐心与专注力。**  **- 学校支持方向：**  **- 课堂中采用视觉提示（如板书重点、步骤分解图），允许孩子用手指辅助计算；安排小组合作任务（如一起点数教具），通过同伴互动提升参与感。**  **总结：该儿童具备基础语言与动手操作能力，但语言理解深度、数学抽象思维及注意力维持需重点干预。建议通过“分层任务+多感官刺激”降低学习难度，结合即时强化建立自信，家庭与学校需协同强化学习习惯，逐步提升认知与专注水平。** | | | | |
| **初定课程** | **认知、语言、专注力** | | | | |
| **家长的期望** | **家长签名：** | | | | |