**康复教学周计划日记录卡（个训）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | 付本婧 | **性别** | 女 | **出生年月** | 2020年4月26日 |
| **任教****老师** | **蒙晓婷** | **课程名称** | **个训课** | **训练日期** | 2025年 3月 1日- 2025年 3月 31日 |
| **训练前准备** | **强化物：**有秋千和滑滑梯的卡片、数字书、翻书**教具：**积木、情绪卡片、故事书、动物模型 |
| **训练****项目** | **训练内容** | **完成情况** |
| 3.8 | 3.22 | 3.29 |  |  |  |
| **认知理解** | 辨别、理解一个和全部概念 | S | S | S |  |  |  |
| 肯定与否定的理解 | S | S | S |  |  |  |
| 区分情绪（开心、难过、生气） | S | S | S |  |  |  |
| **语言表达** | 有需求时用恰当的口语表达（我要xx、给我xx、帮我拿xx等） | S | S | S |  |  |  |
| 回答一些关于自身的简单问句（几岁了、家住哪里、在那个幼儿园上学、和谁一起来的等） | S | S | S |  |  |  |
| **社会适应** | 遵守上课规则（上课时间在位置上坐好、有问题先举手等） | S | V | V |  |  |  |
| 学会恰当的拒绝（我不用、请让开等） | S | S | S |  |  |  |
| **学生****综合****表现** | **3.8** | **孩子今天情绪稳定，配合度一般，在位置坐不住，常规差。** |
| **3.22** | **孩子今天情绪不稳定，一直要看有滑滑梯的卡片，任务完成度一般。** |
| **3.29** | **孩子今天配合度好，课堂常规也能够遵守一些了。** |
|  |  |
|  |  |

**√：独立完成 ×：未完成 S：语言提示 G：手势提示 M：示范辅助 V：视觉提示 P：肢体辅助**