**康复教学周计划日记录卡（个训）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | 钟雨霖 | **性别** | 男 | **出生年月** | | | 2013年5月 | | | |
| **任教**  **老师** | 蒙晓婷 | **课程名称** | 个训课 | **训练日期** | | | 2025年5月12 日-2025年5月16 日 | | | |
| **训练前准备** | **强化物：**声音书、音乐、挠痒痒  **教具：**削皮刀、胡萝卜、上衣+裤子、文具卡片、家具卡片 | | | | | | | | | |
| **训练**  **项目** | **训练内容** | | | | **完成情况** | | | | | |
| 5.12 | 5.13 | | 5.14 | 5.15 | 5.16 |
| **认知理解** | 理解什么和什么两个名词概念 | | | | S | S | | S | S | S |
| 辨别物品功能（常见物品，文具类，厨房用具，家具类） | | | | S | G | | G | S | S |
| 提升人称代词的运用（你、我；你的、我的） | | | | S | S | | S | S | S |
| **社会适应** | 能主动与熟悉的人打招呼（在学校看到老师主动打招呼、回家看到爸爸、妈妈主动打招呼） | | | | S | S | | S | S | S |
| 能够轮流、等待 | | | | S | S | | M | M | M |
| **生活自理** | 学会叠衣服 | | | | M | M | | M | M | M |
| 学会穿袜子 | | | | S | S | | S | M | M |
| 学会用削皮刀削胡萝卜 | | | | S | S | | M | S | S |
| **学生**  **综合**  **表现** | 孩子本周综合表现良好，配合度高，情绪稳定，课堂常规好。认知理解方面对于两个名词的指令还是完成的不太了，社会适应方面还是不能主动和熟悉的人打招呼，生活自理方面目前用削皮刀削胡萝卜能够削一条一条的，很不错，保持住，继续加油！ | | | | | | | | | |

**√：独立完成 ×：未完成 S：语言提示 G：手势提示 M：示范辅助 V：视觉提示 P：肢体辅助**

**康复教学周计划日记录卡（个训）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | 钟雨霖 | **性别** | 男 | **出生年月** | | | 2013年5月 | | | |
| **任教**  **老师** | 蒙晓婷 | **课程名称** | 个训课 | **训练日期** | | | 2025年5月19日-2025年5月23 日 | | | |
| **训练前准备** | **强化物：**声音书、音乐、挠痒痒  **教具：**削皮刀、胡萝卜、上衣+裤子、文具卡片、家具卡片 | | | | | | | | | |
| **训练**  **项目** | **训练内容** | | | | **完成情况** | | | | | |
| 5.19 | 5.20 | | 5.21 | 5.22 | 5.23 |
| **认知理解** | 理解什么和什么两个名词概念 | | | | S | S | | S | S | S |
| 辨别物品功能（常见物品，文具类，厨房用具，家具类） | | | | S | G | | G | G | G |
| 提升人称代词的运用（你、我；你的、我的） | | | | S | S | | S | S | S |
| **社会适应** | 能主动与熟悉的人打招呼（在学校看到老师主动打招呼、回家看到爸爸、妈妈主动打招呼） | | | | S | S | | S | S | S |
| 能够轮流、等待 | | | | S | S | | M | M | M |
| **生活自理** | 学会叠衣服 | | | | M | M | | M | M | M |
| 学会穿袜子 | | | | P | P | | P | S | S |
| 学会用削皮刀削胡萝卜 | | | | P | P | | M | S | S |
| **学生**  **综合**  **表现** | 孩子本周综合表现良好，配合度高，情绪稳定，课堂常规好。认知理解方面对于两个名词的指令不理解，一步指令可以完成，社会适应方面还是不能主动和熟悉的人打招呼，在熟悉的人跟他打完招呼后回主动回应，生活自理方面目前用削皮刀削胡萝卜能够削一条一条的，很不错，保持住，继续加油！ | | | | | | | | | |

**√：独立完成 ×：未完成 S：语言提示 G：手势提示 M：示范辅助 V：视觉提示 P：肢体辅助**

**康复教学周计划日记录卡（个训）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | 钟雨霖 | **性别** | 男 | **出生年月** | | | 2013年5月 | | | |
| **任教**  **老师** | 蒙晓婷 | **课程名称** | 个训课 | **训练日期** | | | 2025年5月26 日-2025年5月30 日 | | | |
| **训练前准备** | **强化物：**声音书、音乐、挠痒痒  **教具：**削皮刀、胡萝卜、上衣+裤子、文具卡片、家具卡片 | | | | | | | | | |
| **训练**  **项目** | **训练内容** | | | | **完成情况** | | | | | |
| 5.26 | 5.27 | | 5.28 | 5.29 | 5.30 |
| **认知理解** | 理解什么和什么两个名词概念 | | | | S | S | | S | S | S |
| 辨别物品功能（常见物品，文具类，厨房用具，家具类） | | | | S | G | | G | G | G |
| 提升人称代词的运用（你、我；你的、我的） | | | | S | S | | S | S | S |
| **社会适应** | 能主动与熟悉的人打招呼（在学校看到老师主动打招呼、回家看到爸爸、妈妈主动打招呼） | | | | S | S | | S | S | S |
| 能够轮流、等待 | | | | S | S | | S | M | M |
| **生活自理** | 学会叠衣服 | | | | P | P | | M | M | M |
| 学会穿袜子 | | | | P | P | | P | P | S |
| 学会用削皮刀削胡萝卜 | | | | P | P | | P | M | S |
| **学生**  **综合**  **表现** | 孩子本周综合表现良好，配合度高，情绪稳定，课堂常规好。认知理解方面对于两个名词的指令还是完成的不太了，社会适应方面还是不能主动和熟悉的人打招呼，生活自理方面目前用削皮刀削胡萝卜能够削一条一条的，很不错，保持住，继续加油！ | | | | | | | | | |

**√：独立完成 ×：未完成 S：语言提示 G：手势提示 M：示范辅助 V：视觉提示 P：肢体辅助**